

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Pilot Uygulama Kılavuzu



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı
2018



İLETİŞİM

**TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ,
İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı**

MEB İletişim Merkezi “**Alo 147**”

Tel : 0.312 413 16 00

Faks : 0.312 417 71 08

Web : www.meb.gov.tr • tegm.meb.gov.tr • e-okul.meb.gov.tr

E-Posta : tegm_izlemedegerlendirme@meb.gov.tr

Adres : Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü,
Atatürk Bulvarı No: 98, 2. Kat B Blok ÇANKAYA/ANKARA

Bu kılavuz ilkokullarda Yetiştirme Programının uygulanmasına yönelik usul ve esasların açıklanması amacıyla 26/7/2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 33. maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

Giriş	4
1. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın Genel Amaçları	5
2. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın Özel Amaçları	6
3. Programın İlkeleri	6
4. Hedef Kitle	6
5. Programın Türü ve İçeriği	6
6. Programa Katılacak Öğrencilerin Belirlenmesi	8
7. Kazanımların Ders ve Bölümlere Göre Dağılımı	9
8. İYEP e-Okul Modülü	11
9. Komisyonların Oluşturulması	12
10. Komisyonların Görevleri	12
11. Okul Müdürlerinin Görevleri	13
12. Öğretmenlerin Görevleri	13
13. Uygulama Grupları, Yeri ve Zamanı	13
14. İYEP'te tutulacak defter, dosya ve formlar	14
15. Öğrencilere ve Velilere Yaklaşım	14
16. Psikososyal Destek Çalışmaları	15
17. Programın Uygulama Adımları	15
18. İYEP'in Okul, İlçe ve İl Bazında Raporlanması	16

GİRİŞ

Eğitimde nitel bir iyileşme ya da kalitenin en önemli göstergesi, sadece yüksek skor elde etmek değil “bölgesel ve sosyo-ekonomik değişkenlerin eğitim başarısını belirlemedeki etkisini azaltarak toplumun tümüne kaliteli ve nitelikli eğitim sunmak ile ilgilidir. Türkiye’de herkese eşit ve nitelikli bir eğitim vermek adına birtakım iyileştirmelerin yapılması gerekliliği bulunmaktadır. Üst politika belgelerinde eğitime erişimde önemli ilerlemeler kaydedildiği belirtilmekle birlikte eğitimde kalitenin artırılması ve eşitsizliklerin giderilmesi konusunda ciddi çalışmalara ihtiyaç duyulduğu ve risk oluşturabilecek durumlar analiz edilerek gerekli tedbirlerin alınması ihtiyacına vurgu yapıldığı görülmektedir. Okuma, yazma, okuduğunu anlama becerileri ile doğal sayılar ve doğal sayılarla dört işlem öğrenme alanlarına yönelik öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyacının erken sınıflarda ortaya çıkarılması ve öğrencilerin desteklenmesi amacıyla yeni bir sistem planlanması, eğitimde kalitenin artırılmasında olumlu bir adım olarak değerlendirilebilir.

Ülkemizde öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını erken sınıflarda ortaya çıkarak araçların kullanılması veya bu süreçlerin değerlendirilmesi eğitimde kalitenin artırılmasında olumlu bir adım olarak değerlendirilebilir. Bu amaçla İlkokullarda Yetiştirme Programı Taslak Programı geliştirilmiştir. **İYEP; öğrenci belirleme süreci, esnek program önerisi, modüler ve sarmal öğretim materyalleri, okuma becerileri ile matematik okuryazarlığı alanlarında ülkemize ulusal bir model sunmaktadır.** Öğrencilerin akademik başarısının artırılmasını temel becerilerin kazandırılmasını erken tespit ve müdahale aşamalarını içermektedir.

Özellikle programın birincil yararlanıcılarından olan ve hedef grubun büyük çoğunluğunu oluşturacağı öngörülen sığınmacılar, göçmenler, geçici koruma altındaki çocuklar gibi travmatik yaşantıları deneyimlediği düşünülen çocukların akranları gibi eğitim sistemine sağlıklı bir şekilde kazandırılmasında psikososyal rehberliğin önemi büyüktür. Bu sebeple programın geliştirilme sürecinde Türkçe ve matematik disiplinlerinin yanında psikososyal destek de ayrı bir alan olarak ele alınmış ve diğer iki disiplin ile entegre edilmiştir.

Programın öngörülemeyen sonuçlarının tespit edilmesi yerinde ve zamanında müdahalelerin geliştirilmesi amacıyla pilotlanması önem arz etmektedir. Bu amaçla hedef kitledeki öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu 12 ilde 2017-2018 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde program pilotlanacaktır. Ağrı, Ankara (Altındağ, Haymana, Mamak, Sincan) Bingöl, Edirne, Hatay, İstanbul (Bağcılar, Çatalca, Çekmeköy, Esenler, Esenyurt, Kartal, Pendik, Silivri, Sultanbeyli) Konya, Mardin, Ordu, Siirt, Sivas, Şanlıurfa illerinde gerçekleştirilecek pilotlama sonrasında programın nihai çıktılarına göre yaygın etkisi olan ve sürdürülebilir politikalar oluşturulacağı düşünülmektedir.



İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMI (İYEP)

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP); ilkokulların 3 ve 4. sınıflarına devam eden, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde Türkçe ve matematik dersi programlarındaki öğrenme alanlarında yer alan ve İlkokullarda Yetiştirme Programı kapsamına alınan kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrencilerin bu kazanımlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla geliştirilen bir programdır.

1. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın Genel Amaçları

Bu program ile öğrencilerin;

- Önceki eğitim ve öğretim yılları içinde Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarındaki öğrenme alanlarında yer alan ve İlkokullarda Yetiştirme Programı kapsamında belirtilen kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrencileri tespit ederek, öğrencilerin akademik başarılarına engel olan temel beceri eksikliklerini giderecek etkinlik-

lerle öğrenme yaşantılarını planlamak,

- Öğrencilerin akademik becerilerinin yanında psikososyal açıdan da desteklenmesini sağlamak,
- Temel beceri eksikliğinden kaynaklanan ve sonraki eğitim kademelerinde ortaya çıkması muhtemel uyum sorunlarını önlemek,
- Temel beceri eksikliklerinin sebep olduğu akademik başarısızlıktan kaynaklanan devamsızlıkların önüne geçmek,
- Öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, sistematik düşünebilen, sorun çözebilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak,
- Programa dâhil edilen öğrencilerin beklenen öğrenme seviyesine ulaşmasına yardımcı olmak, programın genel amaçlarındandır.

2. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın Özel

Amaçları

Bu program öğrencilerin;

- Temel dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmesini,
- İlk okuma yazma konusundaki eksikliklerini gidermesini,
- Okuduğunu anlama düzeyini artırmasını,
- Matematiksel okuryazarlık becerilerini geliştirmesini,
- Matematiksel kavramlarını anlamasını ve bu kavramları günlük hayatta kullanmasını,
- Problem çözme sürecinde kendi düşüncelerini ifade etmesini,
- Kavramları farklı temsil biçimleri ile ifade etmesini,
- Matematiğe yönelik olumlu tutum ve öz güvenli bir yaklaşım geliştirmesini,
- Türkçe ve Matematik öğrenme alanlarında öğrenci merkezli bir bakışla psikososyal destek olarak eksikliklerinin giderilmesini amaçlamaktadır.

3. Programın İlkeleri

İYEP'in uygulanmasında dikkate alınması gereken, eğitim ve yönetimle ilgili birtakım ilkeler bulunmaktadır.

- İhtiyaç duyan tüm öğrencilerin programdan yararlanması,
- Öğrencilerin Türkçe dersi temel becerileri ile matematik dersi öğrenme alanlarındaki eksikliklerin giderilmesi,
- Programa katılan öğrencilere psikososyal alanda destek olunması,
- Öğrencilerin ayrışma ve yetersizlik hissine kapılmasının önlenmesine yönelik çalışmaların yapılması,
- Öğrencinin Türkçe ve matematik dersi öğrenme alanlarındaki ihtiyaç duyduğu kazanımların programa alınması, belirlenen eksikliklerin giderilmesi ve beklenen öğrenme seviyesine ulaşılması için gerekli desteğin sağlanması,
- İYEP'e ihtiyaç duyan öğrenciler için bulunduğu okullarda yetiştirme programının uygulanması,
- Öğrencilerin belirlenen alanlardaki kazanımları

edininceye kadar İYEP'e devamlarının sağlanması,

- İYEP'e devam eden öğrenci velilerinden ücret alınmaması.

4. Hedef Kitle

Programın uygulanacağı hedef kitle; ilkokulların 3 ve 4. sınıflarına devam eden, özel eğitim tanısı olmayan, eğitim öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik öğretim programlarındaki kazanımları edinemeyen tüm öğrencileri kapsamaktadır. İYEP'in dolaylı hedef kitleleri ise sınıf öğretmenleri, rehberlik öğretmenleri, okul yöneticileri ile velilerdir.

5. Programın Türü ve İçeriği

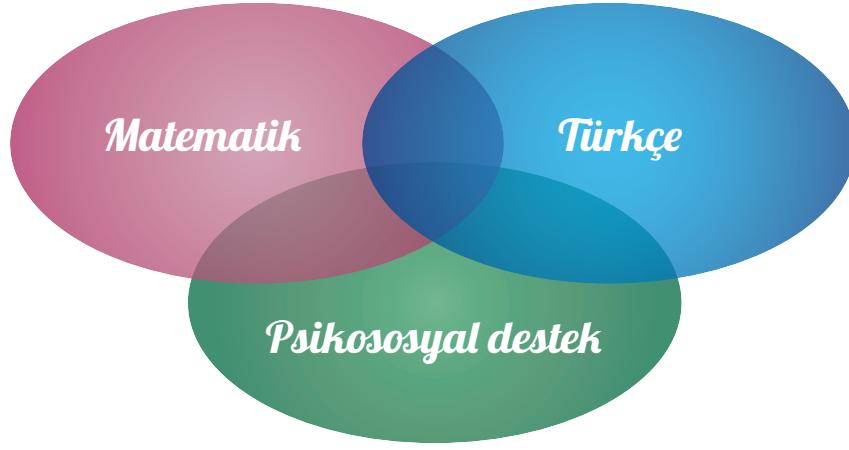
İlkokullarda Yetiştirme Programı hâlihazırda uygulanmakta olan öğretim programlarından asgari düzeyde sahip olunması gereken kazanımlar belirlenerek hazırlanmıştır. Gerek İlkokullarda Yetiştirme Programı, gerekse bu programlara uygun olarak hazırlanan öğretim materyalleri modüler ve sarmal yapıda kurgulanmıştır. İYEP'in modüler yapıda tasarlanması ile farklı öğrenme ihtiyaçları doğrultusunda öğrenim görme imkânı sunulmaktadır. Bir başka deyişle modüler programlamaya uygun olarak bireysel öğrenme hızını dikkate almakta, öğrencinin öğrenme ihtiyacına uygun parçalı bir yapı sağlamaktadır. Programda yer alan kazanımlar Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarından ilk dört sınıf kazanımları göz önüne alınarak belirlenmiştir. Bu kapsamda İYEP mevcut öğretim programlarının ya da örgün öğretim sisteminin alternatifi değildir. Programda yer alan kazanımların sayısal dağılımı yan sayfadaki tabloda verilmiştir:

Programın türü,

- İYEP Türkçe
- İYEP Matematik
- İYEP Psikososyal destek şeklinde üç alanda düzenlenmiştir.

İlkokullarda Yetiştirme Programına bir öğrenci sadece Türkçe, sadece matematik ya da her ikisine birden dâhil olabilir. Programa dâhil olan tüm öğrencilere psikososyal destek sağlanır.

Programın Türü



• Türkçe
• Psikososyal destek

• Matematik
• Psikososyal destek

• Türkçe • Matematik
• Psikososyal destek

Programda yer alan kazanımlar ve ders saatleri sayısı

Alan	ÖĞRENME ALT ÖĞRENME ALANI	1. Bölüm Kazanım Sayısı	2. Bölüm Kazanım Sayısı	3. Bölüm Kazanım Sayısı	Toplam Kazanım Sayısı
TÜRKÇE	Dinleme/izleme	3	1	-	4
	Konuşma	1	-	-	1
	Okuma	-	4	2	6
	Yazma	-	3	2	5
Pilot Uygulama Süresi	Ders Saati	5	60	13	73
MATEMATİK	Doğal Sayılar	4	3	1	8
	Toplama ve Çıkarma	6	4	2	12
	Çarpma ve Bölme	-	5	4	9
Pilot Uygulama Süresi	Ders Saati	20	24	8	52
PROGRAMDA YER ALAN TOPLAM KAZANIM SAYISI		14	20	11	45

6. Programa Katılacak Öğrencilerin Belirlenmesi

İYEP'e dâhil edilecek öğrencilerin tespitinde ağırlıklı olarak açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan faydalanılacaktır. Bunun yanı sıra çoktan seçmeli maddelerin ilkökul seviyesinde kullanılmasının sakinçaları ve çoktan seçmeli maddeler aracılığıyla öğrenciler hakkında yeterli bilgi elde edilemiyor oluşu sebebiyle bu tip madde türü kullanılmayacaktır. Belirleme araçlarında yer verilecek maddeler iki

kategorili (1-0 şeklinde puanlanan) ve çok kategorili (0-1-2; 0-1-2-3) şeklinde puanlanan maddeler olacaktır. Bu maddelerin öğretmenler tarafından objektif bir şekilde okunması için dereceli puanlama (analitik ve bütünsel) anahtarlarından faydalanılacaktır. Ayrıca öğrencilerin gözlenmesi yoluyla yapılacak belirleme işlemlerinde gözlem formları ve kontrol listelerinden istifade edilecektir.

Bu kapsamda İYEP sürecinde üç tür değerlendirme yaklaşımı benimsenmiştir:

İYEP Sürecinde Değerlendirme Yaklaşımları



İYEP'e dâhil edilecek öğrenciler aşağıdaki işlemlere göre belirlenecektir:

- Takvime uygun olarak Bakanlıkça hazırlanan standart belirleme aracının, ilkokul 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilere (özel eğitim tanısı olan öğrenciler hariç) uygulanması

- Sınıf öğretmeni tarafından öğrencilere belirleme aracı uygulanarak veri girişlerinin İYEP Modülüne işlenmesi

- e-Okul üzerinden İYEP'e dahil edilen öğrencilerin belirlenmesi

Öğrenci belirleme sürecinde aşağıdaki ilkelere dikkat edilecektir.

1. Programa alınacak öğrencilerin belirlenme sürecinde İlkokullarda Yetiştirme Programında yer alan kazanımlar doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanmış öğrenci belirleme aracı kullanılır.

2. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan belirleme araçları, belirtilen tarihte okullar tarafından uygulanacaktır.

3. Öğrenci belirleme aracı İl/ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin sorumluluğunda/koordinasyonunda, kurum müdür/müdür yardımcılarının gözetiminde dersi okutan sınıf öğretmeni tarafından uygulanacaktır.

4. Belirleme aracının maddelerine öğrencilerin verdikleri cevaplar, sınıf öğretmeni tarafından e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi İYEP İşlemleri Modülüne işlenecektir.

5. Programa dâhil edilecek öğrenci listesi, alınması gereken ders ve bölüm seviyeleriyle birlikte Kurum Müdürünce İYEP İşlemleri Modülünden alınacaktır.

6. Özel eğitim tanısı olan öğrenciler belirleme sürecine dâhil edilmeyecek; ancak özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin dışındaki ilkokul 3 ve 4. sınıfında öğrenim gören tüm öğrencilere belirleme aracı uygulanacaktır.

7. Standart belirleme aracı İYEP'e alınacak öğrencilerin tespiti, derse giren sınıf öğretmeni tara-

findan yapılacak, aracın zamanında, eksiksiz ve usulünce uygulanmasında okul müdürü sorumlu olacaktır.

8. 3. sınıfta İYEP'e devam edip kazanımları edine-meyen öğrencilere 4. sınıfta belirleme aracı uygulanmaksızın programa dâhil edilecektir.

9. Programa dâhil olup nakil veya başka sebeplerle okul değiştiren öğrenciler için aynı bölüm seviyesinden programa devam edilecektir.

10. Herhangi bir sebeple takvim dâhilinde belirleme araçları uygulanamayan öğrencilere (nakil gelen vs.) belirleme araçları ivedilikle uygulanarak öğrenci uygun olduğu bölüm seviyesinden programa dâhil edilecektir.

7. Kazanımların Ders ve Bölümlere Göre Dağılımı

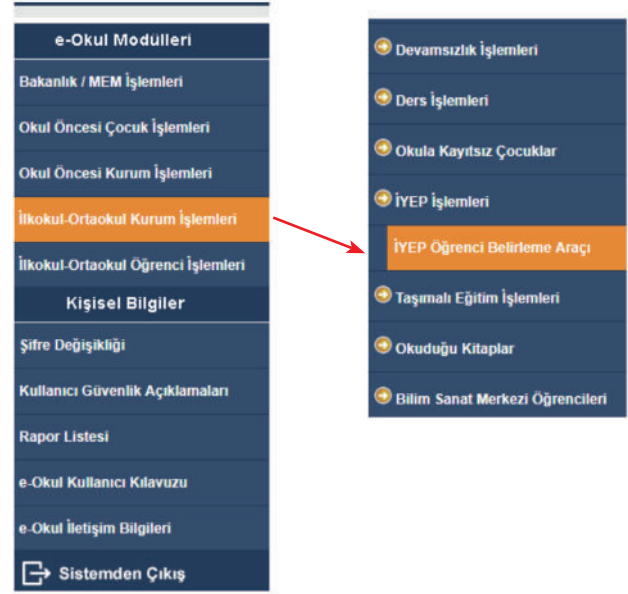
Programda yer alan kazanımlar, programın ortaya konuluş amacına uygun olarak belirli bir öncelik - sonralık sırası izlenerek belirlenmiştir. Bu kapsamda programda yer alan kazanımlar ve derslere göre dağılımı, uygulamada önerilen süre ile birlikte aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kazanımların Ders ve Bölümlere Göre Dağılımı

	Bölüm 1	Bölüm 2	Bölüm 3
TÜRKÇE	T.M1.1. Dinlediği/izlediği bir metni anlatır (Olayları oluş sırasına göre anlatması sağlanır). T.M1.2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir (Sadece olay, şahıs ve varlık kadrosuna yönelik sorular [ne, kim] yöneltilir.). T.M1.3. Sözlü yönergeleri uygular (Yönerge sayısı beş aşamadan fazla olmamalıdır.). T.M1.4. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.	T.M2.1. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder. T.M2.2. Harfi tanıır ve seslendirir. T.M2.3. Harfleri tekniğine uygun yazar. T.M2.4. Hece ve kelimeleri okur. T.M2.5. Hece ve kelimeleri yazar. T.M2.6. Rakamları tekniğine uygun yazar. T.M2.7. Basit ve kısa cümleleri okur. T.M2.8. Kısa metinleri okur.	T.M3.1. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.M3.2. Okuduğu metninle ilgili soruları cevaplar. T.M3.3. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.M3.4. Kısa metinler yazar.
Önerilen Süre	5 ders saati	60 ders saati	13 ders saati
	Bölüm 1	Bölüm 2	Bölüm 3
MATEMATİK	M.M1.1. Nesne sayısı 20'ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. M.M1.2. 100'e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. M.M1.3. 20'ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. M.M1.4. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. M.M1.5. Toplama işleminin anlamını kavrar. M.M1.6. Toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. M.M1.7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. M.M1.8. Çıkarma işleminin anlamını kavrar. M.M1.9. 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. M.M1.10. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	M.M2.1. Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. M.M2.2. 100'den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. M.M2.3. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. M.M2.4. Toplamları 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.M2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. M.M2.6. 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. M.M2.7. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. M.M2.8. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. M.M2.9. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. M.M2.10. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemleri çözer. M.M2.11. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. M.M2.12. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işareti (+) kullanır.	M.M3.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. M.M3.2. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. M.M3.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. M.M3.4. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. M.M3.5. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpır. M.M3.6. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. M.M3.7. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.
Önerilen Süre	20 ders saati	24 ders saati	8 ders saati

8. İYEP e-Okul Modülü

Öğretmenler “e-Okul Yönetim Bilgi Sistem”inde yer alan 'e-Okul Modülleri'nden ‘İlkokul Ortaokul Kurum İşlemleri’ne giriş yapılarak açılacak ekrandan 'İYEP İşlemleri' başlığı altında bulunan 'İYEP Öğrenci Belirleme Aracı' butonu ile veri girişlerinin yapılacağı pencereye ulaşılır. Ardından işlem yapılacak öğrenci ve ders seçilerek veri giriş işlemleri gerçekleştirilir. Ayrıca öğrencilerin İYEP'e devamsızlık durumları İYEP Modülüne zamanında işlenir.



Matematik Belirleme Aracı Penceresi

Sınıf / Şube - Ders Seç

Sınıf / Şubesi : 4. Sınıf / A Şubesi Ders : MATEMATİK **Listele**

Sınıf Listesi (33 adet kayıt bulundu.)

Okul No	Adı Soyadı
72	ARDA
83	ALPEREN
185	BİLAL
240	ELİF
275	BEYZA
279	BİRKAN
296	ECRİN
306	EZEL
307	GÖKSU

Öğrenci Bilgisi

TC Kimlik No : 72
Okul No : ARDA
Adı Soyadı : ARDA **Formu Temizle**

Madde No **Seçenekler**

Madde No	Seçenekler
1	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
2	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
3	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
4	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
5	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
6	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
7	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
8	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
9	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
10	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
11	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
12	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
13	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
14	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
15	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
16	YANLIŞ DOĞRU BOŞ
17	YANLIŞ DOĞRU BOŞ

Türkçe Belirleme Aracı Penceresi

Sınıf / Şube - Ders Seç

Sınıf / Şubesi : 4. Sınıf / A Şubesi Ders : TÜRKÇE **Listele**

Sınıf Listesi (9 adet kayıt bulundu.)

Okul No	Adı Soyadı
33	BERAT
37	EVİN
38	KADİR
43	SAMET
44	SAMET
47	YUSUF

Öğrenci Bilgisi

TC Kimlik No : 33
Okul No : BERAT
Adı Soyadı : BERAT **Formu Temizle**

Madde No **Seçenekler**

Madde No	Seçenekler
1	Metin ile ilgili işaretleme yapmadı. Metin ile ilgili yanlış işaretleme yapıtı. Metin ile ilgili doğru işaretleme yapıtı.
2	Metin ile ilgili işaretleme yapmadı. Metin ile ilgili yanlış işaretleme yapıtı. Metin ile ilgili doğru işaretleme yapıtı.
3	Metin ile ilgili işaretleme yapmadı. Metin ile ilgili yanlış işaretleme yapıtı. Metin ile ilgili doğru işaretleme yapıtı.
4	Yönergelere ilişkin bir tepki vermez. Sözlü yönergelerin birini yerine getirir. Sözlü yönergelerin üçünü de yerine getirir.
5	Kurduğu cümleler metinden ilgisizdir. Metindeki olayları anlatmak için cümleler kurar; ancak olay sırasını takip etmez. Metindeki olaylardan en az üçünü doğru şekilde sırayla anlatır.
6	Kurduğu cümleler sorunun cevabıyla tamamen ilgisizdir. Çerçevesi belirli konuyla ilgili olmayan veya eksik cümleler kurar. Çerçevesi belirli bir konuyla ilgili en fazla iki cümle kurar.
7.A	Heceleri, kelimeleri ve cümlelerin hiçbirini okumadı. Cümleleri eksik okudu. Cümleleri tam olarak okudu.
7.B	Heceleri, kelimeleri ve cümlelerin hiçbirini okumadı. Cümleleri eksik okudu. Cümleleri tam olarak okudu.
7.C	Heceleri, kelimeleri ve cümlelerin hiçbirini okumadı. Cümleleri eksik okudu. Cümleleri tam olarak okudu.
7.D	Heceleri, kelimeleri ve cümlelerin hiçbirini okumadı. Cümleleri eksik okudu. Cümleleri tam olarak okudu.

9. Komisyonların Oluşturulması

Yetiştirme programı okul komisyonu: Yetiştirme programı uygulanan ilkokullarda okul müdürünün veya müdür yardımcısının başkanlığında, en az iki sınıf öğretmeni ile varsa rehberlik öğretmeninden oluşur. Oyların eşitliği halinde başkanın kullandığı oy yönünde çoğunluk sağlanır. Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullarda komisyon mevcut öğretmenlerden oluşur veya müdür yetkili öğretmen komisyonun görevini yapar.

Yetiştirme programı il/ilçe komisyonu: İl/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde temel eğitimden sorumlu şube müdürü başkanlığında en az bir ilkokul müdürü ve bir sınıf öğretmeni ile bir rehberlik öğretmeninden oluşur.

10. Komisyonların Görevleri

Okul Komisyonunun Görevleri:

- İYEP okul komisyonu; yetiştirme programı uygulanan ilkokullarda okul müdürünün veya müdür yardımcısının başkanlığında, en az iki sınıf öğretmeni ile varsa rehberlik öğretmeninden oluşur. Oyların eşitliği halinde başkanın kullandığı oy yönünde çoğunluk sağlanır. Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullarda komisyon mevcut öğretmenlerden oluşur veya müdür yetkili öğretmen komisyonun görevini yapar.
- Öğrenci belirleme işlemleri sonrası veriler merkezi olarak analiz edilecek ve İYEP kapsamına alınacak öğrencilerin hangi bölümden başlaması gerektiği bilgisi e-Okul Yönetim Bİlgi Sistemi kullanılarak alınacaktır.
- E-Okul Yönetim Bİlgi Sistemi tarafından tespit edilen öğrencilerin son değerlendirmesi yapılarak İYEP kapsamına alınacak olanların onayı verilir.
- Okulun fiziki şartlarını dikkate alarak yetiştirme programına alınacak öğrenci gruplarını oluşturur ve haftalık "İYEP Çalışma Çizelgesi"ni hazırlar.
- İYEP Çalışma Çizelgesi ile İYEP gruplarına dahil edilecek öğrencilerin, gruplarda görev alacak öğretmenlerin yer aldığı dosya hazırlanarak okul

müdürü tarafından onaylanır ve ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderilir. Dosya İYEP ilçe komisyonu tarafından incelendikten sonra onay alınmak üzere ilçe millî eğitim müdürüne sunulur.

- Programda görev alacak öğretmenler; öncelikle öğrencinin eğitim görmekte olduğu okuldaki öğretmenler içinden okul komisyonu tarafından belirlenir. Okul müdürlüğü, il/ilçe millî eğitim müdürlüğünden gerekli onayı alır.
- Yetiştirme programının uygulanmasını sağlar.
- Ders öğretmenin teklifi üzerine kazanımları yeterli düzeyde edindiği belirlenen öğrencileri süreç içerisinde yetiştirme programı kapsamı dışına çıkarır. Sonradan sisteme girmesi gereken öğrencileri programa dâhil eder.
- Öğrencilerin yetiştirme programına istekli olarak devamlarını sağlamak için sosyal etkinlikler düzenleyebilir.
- Dönem sonlarında değerlendirme raporu düzenleyerek il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderilmek üzere okul müdürlüğüne sunar.

İl/ilçe Komisyonunun Görevleri:

- İYEP il/ilçe komisyonu; il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde temel eğitimden sorumlu şube müdürü başkanlığında en az bir ilkokul müdürü ve bir sınıf öğretmeni ile bir rehberlik öğretmeninden oluşur.
- İl/ilçedeki ilkokullarda yetiştirme programına alınacak öğrencilerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlar.
- Yetiştirme programında görevlendirilecek öğretmenlerin listesini onaya sunar. İhtiyaç hâlinde diğer okullardaki sınıf öğretmenlerinden görevlendirme yapılmasını sağlar. Zorunlu hâllerde ücretli sınıf öğretmenleri de (pedagojik formasyonu olan) görevlendirilebilir. Psikososyal destek kapsamında uzmanlık gerektiren zaruri hallerde okulların talebi üzerine rehberlik öğretmenleri de görevlendirilebilir.
- İYEP Çalışma Çizelgesi ile İYEP gruplarına dahil edilecek öğrencilerin, gruplarda görev alacak

öğretmenlerin yer aldığı dosya incelenerek onay alınmak üzere ilçe millî eğitim müdürüne sunulur.

- İtirazları karara bağlar.
- Okullardan gelen raporları inceler, il/ilçe raporlarını oluşturarak mülki amirlere ve Bakanlığa sunulmak üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderir.
- Komisyon, dönem başlarında ve ders yılı sonunda olmak üzere en az üç defa toplanır. Komisyon, başkanın gerekli görmesi halinde ayrıca toplanabilir. Toplantı gündemi, toplantı gününden en az iki iş gününden önce komisyon üyelerine gönderilir. Komisyon, gündemindeki konuları görüşerek oy çokluğuyla karara bağlar.

11. Okul Müdürlerinin Görevleri

- İYEP kapsamında okulda yapılacak her türlü iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlamak,
- İYEP Okul Komisyonunu oluşturmak,
- İYEP Okul Komisyonuna başkanlık etmek ya da müdür yardımcısını başkanlık etmesi için vekil kılmak,
- İYEP'in pilotlanması kapsamına alınan il ve ilçelerdeki okullar e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi üzerinde yer alan İYEP Modülü'nü kullanacakları şekilde yetkilendirildiği üzere, okulda görev yapan öğretmenlerin bu modülü kullanabilmesi için öğretmenlerin Modülde yetkilendirilmesini sağlamak,
- İYEP Okul Komisyonunun belirlediği İYEP'te görev alacak öğretmen listesine onay vermek ve üst onay almak üzere ilçe millî eğitim müdürlüğüne sunmak.
- İYEP gruplarında görev alacak öğretmenler tarafından hazırlanan İYEP Ders Planlarını onaylamak,
- İYEP Okul Komisyonunun hazırlamış olduğu haftalık ders saatlerini ifade eden İYEP Çalışma Çizelgesini onaylamak,
- İYEP Çalışma Çizelgesi ile İYEP gruplarında yer alacak öğrencilerin, gruplarda görev alacak

öğretmenlerin yer aldığı dosyayı onaylanarak il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne onay alınmak üzere iletmek.

- İYEP kapsamında gerekli durumlarda öğretmen (sınıf öğretmeni/rehberlik öğretmeni) ihtiyacının karşılanması amacıyla ilçe millî eğitim müdürlüğünden talepte bulunmak.

12. Öğretmenlerin Görevleri

İYEP gruplarında görev alacak öğretmenlerin görevlendirilmesinde, gönüllülük esastır ve öncelikle kendi sınıflarında eğitim gören öğrencilerin çokluğuna göre görevlendirmenin yapılması gerekmektedir. Öğretmen, gönüllü olmaz ise diğer bir sınıf öğretmenine görev verilmesi, yine de yeterli ihtiyacın karşılanmaması durumunda durumun öğretmenlere tebliğ edilerek İYEP gruplarında ders verilmesinin beyan edilecek mazeret haricinde görevlendirmelerin yapılması gerekmektedir.

30 saat derse giren bir sınıf öğretmeni bir İYEP grubunda en fazla 10 saat İYEP dersine girebilir. İYEP grubuna katılacak öğretmenin belirlenmesinde son karar İYEP okul komisyonuna aittir.

İYEP kapsamında görev alan öğretmenlerin görevleri şunlardır;

- Öğrencilere belirleme araçları uygulanarak veri girişlerinin İYEP Modülüne işlemek.
- Yetiştirme programı kapsamında sınıfına verilen öğrencilerin seviyelerini tespit etmek.
- Öğrenci seviyelerine göre ders planını hazırlamak, okul müdürüne imzalatmak ve uygulamak.
- Öğrencilerin devam durumunu e-Okul İYEP Modülüne işlemek.
- Yeterli kazanımları elde eden ve sistemden çıkması gereken öğrencileri İYEP okul komisyonuna teklif etmek.
- İYEP sınıf ders defterini zamanında doldurmak ve imzalamak.
- Programın uygulanmasının her aşamasında psikososyal destek hizmetlerini yapmak. Ancak uzmanlık gerektiren konularda öğrencileri rehber öğretmene yönlendirmek.
- Programın uygulanmasının her aşamasında veli ile sürekli iş birliği yapmak.

13. Uygulama Grupları, Yeri ve Zamanı

Programda bireysel öğrenme ihtiyacı, bireysel öğrenme hızını dikkate alan bir yaklaşımın benimsenmesi, psikososyal destek hizmeti verilmesi nedeniyle bir grubu oluşturan öğrenci sayısının, zorunluluk hali dışında, 6'yı aşmaması önem arz etmektedir.

- Okul komisyonunca, okul genelinde programa alınacak öğrenciler, sayı öncelikli olmak üzere, sırasıyla, alınması gereken dersler ve bölüm seviyeleri dikkate alınarak öğrenci grup/grupları oluşturulur.

- Zaman, mekân, insan kaynağının vb. uygun olması durumunda bir grup, 1-6 (en fazla 6) öğrenciden oluşmalıdır. (Sözü edilen imkânların uygun olmaması durumunda bir gruptaki öğrenci sayısı 10 öğrenciye kadar artırılabilir.)

- Öğrenci sayısının birden fazla grup oluşturmaya imkân vermesi halinde, gruplar ders ve bölüm seviyelerine uygun şekilde oluşturulur.

- Okul genelinde 6'dan fazla öğrenci programa dâhil olursa ikinci grup açılır ve bu durumda dersler (Türkçe ve matematik) dikkate alınarak gruplama yapılır.

- Okul genelinde 12'den fazla öğrenci programa dâhil olursa ders (Türkçe ve matematik) ve bölümlere (Türkçe 1-3 ve matematik 1-3) göre gruplama yapılır.

- Program haftada en az 2, en fazla 10 saat uygulanır.

- Yetiştirme programına katılan öğrencilerin devamları zorunludur.

- Öğrencilerin devam takibi yetiştirme programında görevlendirilen öğretmenler tarafından yapılır ve e-Okul sistemine zamanında işlenir.

- Yetiştirme programına devamsızlık yapan öğrencilerin durumu öğrenci velisine ivedilikle bildirilir ve devamının sağlanması için gerekli tedbirler alınır.

Uygulama Süresi	Haftada 2 ila 10 ders saati
Uygulama Yeri	Programın, öncelikle öğrencinin eğitim görmekte olduğu okul ve öğrencinin kendi sınıf öğretmenleri tarafından uygulanması önceliklidir.
Uygulama Zamanı	- Hafta içi ders saatleri dışında - Hafta sonlarında - Ders saatleri içinde (zaruriyet halinde)
Grup Sayısı	1-6 kişilik gruplar (en fazla 10)

14. İYEP'te tutulacak defter, dosya ve formlar

- Öğrenci Belirleme Aracı
- Sınıf ders defteri ve yoklama defteri
- İYEP Çalışma çizelgesi
- Ders planları dosyası
- Gelen ve giden yazılar dosyası
- İYEP ile ilgili elde edilen ve diğer maddeler dışında kalan dosyalar da bu kapsamda tasnif edilir.

15. Öğrencilere ve Velilere Yaklaşım

İlkokullarda Yetiştirme Programının belirlenen hedeflere en etkili şekilde ulaşabilmesi için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması önem arz etmektedir. Bu amaçla;

- Öğretmen ve velilere programın amacının ve içeriğinin anlatılması,
- Ayrışma ve yetersizlik duygularını ortadan kaldırmaya dönük olumlu benlik algısını geliştirme çalışmalarına yer verilmesi,
- Kişisel ve sosyal farkındalık kazandırma ve verimli çalışma alışkanlıklarının kazandırılması,
- Güdüleyici çalışmalar (zekâ ve strateji oyunları, dikkat geliştirme vb.)
- Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi

16. Psikososyal Destek Çalışmaları

Programa dâhil olan öğrencilere yönelik olarak psikososyal destek çalışmalarının gerçekleştirilmesi programın hedeflerine ulaşmasında kritik bir öneme sahiptir. Öğrenmenin önündeki sınırlılıkların belirlenerek çözümüne yönelik çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. Bu sebeple Öğretmen Psikososyal Destek Gözlem Formu hazırlanmıştır. Gözlem formunun amacı; İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) katılan öğrencilerin psikososyal

destek ihtiyaçlarını tespit etmektir. Form neticesinde belirlenen ihtiyaçlara bireysel destek verilmesi beklenmektedir. Bireysel ihtiyaçlara yönelik yol gösterici öneriler "İYEP Kapsamında Öğrencilere Yönelik Psikososyal Destek Çalışmaları"nda bulunmaktadır.

17. Programın Uygulama Adımları

Uygulama adımlarına göre, gerek pilot uygulama gerekse genel uygulamada oluşturulan takvime aşağıda yer verilmiştir.

PİLOT UYGULAMA TAKVİMİ	
5-9 Şubat 2018	- İYEP Okul Komisyonunun oluşturulması - İYEP Uygulamaları hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi
12-16 Şubat 2018	3.ve 4. Sınıfa giden öğrencilerin kaynaştırma tanısı alıp almadıklarının belirlenmesi, - Öğrenci Belirleme işlemleri hakkında öğretmelere bilgi verilmesi
19-23 Şubat 2018	- İYEP Öğrenci Belirleme Aracının 3.ve 4. sınıf öğrencilerine uygulanması (20 Şubat) - E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi İYEP Modülü öğrenci belirleme araçlarından alınan verilerin girilmesi (21 Şubat), - İYEP'E dahil edilecek öğrencilerin belirlenmesi (22 Şubat), yapılan değerlendirmeden bir gün sonra sistem üzerinden listeler alınabilecektir. - İYEP Komisyonu tarafından İYEP Öğrenci Gruplarının oluşturularak İYEP Çalışma Çizelgesinin onaylanması (22 Şubat), - İYEP Gruplarında görev alacak öğretmenlerin belirlenmesi ve okul müdürü tarafından onaylanması (22 Şubat) - İYEP Çalışma Çizelgesi ile İYEP gruplarında yer alacak öğrencilerin, gruplarda görev alacak öğretmenlerin yer aldığı dosyanın il/ilçe milli eğitim müdürlüğüne onay alınmak üzere iletilmesi (23 Şubat) - Gerekli durumlarda öğretmen ihtiyacının ilçe milli eğitim müdürlüğüne iletilmesi, - İYEP Ders planlarının hazırlanması,
26 Şubat-02 Mart 2018	- İYEP'in uygulanmaya başlanması - Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının dikkate alınarak psikososyal desteğin eş zamanlı olarak sunulmaya başlanması
Haziran ayının ilk haftası	E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi İYEP Modülü üzerinden İYEP uygulamalarının okul/ilçe/il bazında raporlanması

18. İYEP'in Okul, İlçe ve İl Bazında Raporlanması

Eğitim-öğretim yılı sonunda İYEP Pilot Uygulamaya dair okul/il/ilçe raporları e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi üzerinde yer alan İYEP Modülü üzerinden oluşturulacaktır.

- Açılan grup sayısı,
- Programa alınan öğrenci sayısı,
- Programı tamamlayan öğrenci sayısı,
- Bölümler arası geçiş durumları,
- Psikososyal destek programının uygulanması,
- Öğrenci devam durumları,
- Pilot Uygulamada tespit edilen sorunlar ve çözüm önerileri,

bu raporlarda yer alacak bilgiler arasındadır.

Uygulama Sonrası Raporlar
• Yetiştirme Programı Okul Raporları
• İl/ilçe raporları
• Ülke raporları

Son Durum;

Program Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve UNICEF işbirliği içerisinde devam etmektedir. İş takvimi çerçevesinde 2017-2018 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde 12 ilde pilotlanarak bir sonraki eğitim öğretim yılında programın yurt genelinde yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

ABC...

123...

abc...

$\div - \times + =$

TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

2018

